

Dundagas Mākslas un mūzikas skolas pašnovērtējuma ziņojums

Dundaga, 2022. gada 25. janvārī.

(vieta, datums)

Nepubliskojamā daļa

1. Kritērija "Administratīvā efektivitāte" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): aptauja, situāciju analīze.

Kritērija "Administratīvā efektivitāte" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim "Ļoti labi". To apliecina šāda informācija un dati:

1. Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba pašvērtēšanas un attīstības plānošanā tiek iesaistīta lielākā daļa mērķgrupu, tomēr jāuzlabo sistemātiskums vecāku informēšanā par procesiem izglītības iestādē, tai skaitā problēmām, lai panāktu Izglītības iestādes padomes iniciatīvu un vismaz 60% vecāku iesaisti attīstības plānošanā, pretējā gadījumā saņemam atbildes, ka viss ir optimāli un tas neveicina izglītības iestādes efektivitāti.
2. Direktore personāla pārvaldībā izmanto 2 metodes - tradicionālo un mūsdienīgo metodi, direktore gan deleģē pienākumus, gan ievērojamā darba apjoma dēļ pārvaldībā ar aktīvu pašiniciatīvu iesaistās 50% no vadības komandas. Ja nebūtu šīs efektīvās pašiniciatīvas, visticamāk, izglītības iestādē daudzu procesu kvalitāte būtu vērtējama ievērojami zemākā līmenī nekā šobrīd. Kā arī jāatzīmē pozitīva tendence, ka ir ļoti augusi savstarpējā uzticēšanās un sadarbības kvalitāte vadības komandā, kurā ietilpst ne tikai administrācija, bet arī 2 pedagogi un lietvede, kuras CV ir izglītības iestādes vadītājas darba pieredze.
3. Direktore finanšu un resursu pārvaldību īsteno ļoti racionāli un pragmatiski, aptuveni par 80% realizējot plānoto izglītības iestādes Attīstības plānā 2019.-2021. gadam. Tajā nerealizētie aptuveni 20% būtu reāli realizējami, ja attīstības plānošanas dokuments 2019. gadā, kad direktore stājās amatā bez iepriekšējas darba pieredzes skolvadībā, būtu sastādīts 5 gadiem.

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
RR1	Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba pašvērtēšanas un attīstības plānošanas kvalitāte un efektivitāte	3	Orientācija uz attīstību un tās sasaiste ar pašvērtēšanu. Līdz ar iestādes tendenci uz attīstību, veicināta sabiedrības un dibinātāja informēšana par notiekošo iestādē un sasniegumiem.	Saglabāt orientāciju uz attīstību pēc administratīvi teritoriālās reformas, iekļaujoties Talsu novadā. Piedalīties Talsu novada ilgtspējīgas attīstības stratēģijas izveidē kultūrizglītības jautājumos. Piedalīties profesionālās kompetences pilnveidē par novitātēm attīstības plānošanas dokumentācijas izstrādē. Saskaņā ar tendencēm Nacionālajā attīstības plānā 2021.-2027. gadam izstrādāt izglītības iestādes attīstības plānu turpmākajiem 5 gadiem. Veicināt aktīvāku visu izglītības procesā iesaistīto līdzdalību pašvērtēšanā un attīstības plānošanā.

RR2	Personāla pārvaldības efektivitāte	3	Personālvadība tiek balstīta uz izglītības iestādes stratēģisko vīziju, savstarpēju cieņu un atbildību, kopējiem mērķiem, ņemot vērā visu izglītības procesā iesaistīto intereses.	Veidot vienotu izpratni par efektivitāti veicinošiem apstākļiem un savstarpējo sadarbību izglītības iestādes kolektīvā.
RR3	Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem	4	Izglītības iestādes vadības komandā ir noteiktas katra kompetences un amata pienākumi, cieņa un sadarbība augstā līmenī definēto, kopīgo mērķu sasniegšanai, tiek mudināta uzskatu un ideju dažādība, lēmumi tiek pieņemti, panākot konsensusus.	Vadības komandai jārespektē nākotnes tendences: tehnoloģiju attīstība un digitālā transformācija, demogrāfiskās izmaiņas, straujākas un grūtāk prognozējamās pārmaiņas. Izmantot inovatīvus risinājumus vadības komandas sanāksmju gaitas un lēmumu fiksēšanai.
RR4	Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību	5	Atbilstoši stratēģiskajiem mērķiem tiek nodrošināti ilgtspējīgi un kvalitatīvi materiāltehniskie resursi un to atjaunošana. Budžeta disciplīnas ievērošana. Direktore iniciē sadarbību ar uzņēmumiem, sponsoru piesaiste. Definēto mērķu sasniegšanai un izglītības kvalitātes paaugstināšanai racionāli tiek izmantoti visi iestādē pieejamie resursi.	Sadarbībā ar dibinātāju nodrošināt motivējošus apstākļus esošajiem pedagogiem un jaunu pedagogu piesaistīšanai. Piesaistīt VKKF finansējumu jaunu pianīnu iegādei.

2. Kritērija “Vadības profesionālā darbība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): saruna ar vadības komandu, situāciju analīze

Kritērija “Vadības profesionālā darbība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim "Izcili". To apliecina šāda informācija un dati:

1. Direktorei ir zināšanas un pieredze normatīvo aktu izstrādē, to sagatavošanā tiek analizēti citu izstrādātie paraugdokumenti, tiek pārņemtas pozitīvās prakses, bet ļaujoties uz savu izpratni juridiskajās zināšanās - prasmi atrast nepieciešamo juridisko pamatojumu ārējos normatīvos, nepieciešamības gadījumos, konsultējoties ar profesionāļiem un samērojot ar konkrētām izglītības iestādes specifiskām vai situāciju un tieši tāpēc izglītības iestādē vairums izstrādāto normatīvu ir praktisks instruments, lai visi, kam konkrētais normatīvs ir saistošs, zinātu kārtību un arī iespējas, lai ar savu darbību sasniegtu vēlamos rezultātus, kā arī pārdomāti un tiesiski iekšējie noteikumi palīdz izvairīties no riska, ka iestādē svarīgi procesi notiek haotiski vai procesos tiek pieļautas kļūdas. 95% gadījumu VIIS sistēmā informāciju

papildina direktores vietniece izglītības jomā un lietvede saskaņā ar Amata aprakstu, direktore VIIS sistēmu ar informāciju papildina nepieciešamības gadījumā, aptuveni vien 5% gadījumu. Direktore pilnībā uzņemas atbildību par pieņemto lēmumu, tai skaitā - nepopulāru, sekām. Tādi lēmumi, kuru dēļ izglītības iestādes darbība vai darba kvalitāte būtu cietusi ir 0%.

2. Direktorei ir kompetence kultūrpolitikas plānošanas dokumentos, nākošajos 6 gados DMMS piedalīsies valstī definēto prioritāšu īstenošanā: kultūras resursu pieejamība visiem – nodrošināsim, lai ikvienam Dundagas pagasta un Kolkas pagasta iedzīvotājam būtu pieejami viņa vajadzībām atbilstoši kultūrizglītības un arī kultūras pakalpojumi, neatkarīgi no indivīda dzīves vietas, rocības un citiem sociāli ekonomiskajiem parametriem; veicināsim izglītojamo līdzatbildību kultūras procesos, nodrošināsim iespēju iesaistīties viņam interesējošās kultūras aktivitātēs, nodrošināsim DMMS realizēto izglītības programmu: "Vījoles spēle" un "Kokles spēle" kolektīvās muzicēšanas ansambļu iesaisti Dziesmu un deju svētku kustībā, nemateriālā kultūras mantojuma kopšanā un lokālo kultūrtelpu savdabības un latvisko tradīciju un dzīvesziņas saglabāšanā. Lai nodrošinātu kultūras nozaru, profesionālās mākslas un radošo industriju ilgtspēju un attīstību, dosim savu artavu profesionālās ievirzes izglītībā visās 3 jomās: mākslā, mūzikā un dejā. Mērķtiecīgi stiprināsim kultūrizglītības sistēmu, stimulēsim jaunu talantu attīstību un izaugsmi - tas ir definēts DMMS vīzijā, ka arī turpināsim nodrošināt pedagogu profesionālo pilnveidi.
3. Direktore aktīvi iesaistās profesionālās kompetences pilnveidē, apgūto profesionālās kompetences pilnveides programmu kopējais stundu skaits pēdējo 3 gadu laikā ir 260.

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
RR1	Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus	5	Direktorei ir izpratne par izglītības iestādes atbilstību, ir izstrādāti un aktualizēti iestādes iekšējie normatīvi.	Turpināt sekot izmaiņām ārējos normatīvos, lai nodrošinātu izglītības iestādes tiesību aktu atbilstību tiem. Piedalīties normatīvo aktu, kas attiecināmi uz profesionālās ievirzes izglītības iestādēm Talsu novadā, izstrādē.
RR2	Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemt atbildību	4	Tiek realizēta demokrātiska, uz uzdevuma izpildi orientētā līderība, cenšoties izvairīties no formālas administrēšanas, direktore atbalsta un motivē personālu, veido sadarbības tīklojumu ārpus izglītības iestādes. Direktore lēmumu pieņemšanā uzklausa citu viedokli, spēj pieņemt arī nepopulārus lēmumus, uzņemas atbildību par lēmumiem.	Līderības pienākumu veikšanā radīt apstākļus kvalitatīvam skolotāju darbam, nodrošinot, ka izglītības iestādes politika, ikdienas darba kārtība, resursu piešķiršana un citi vadības lēmumi atbalsta kvalitatīvu mācīšanu, mācīšanos un skolotāju izaugsmi.

RR3	Izglītības iestādes vadītāja komunikācija	4	Tiek nodrošināta cieņpilna, pozitīva un uz sadarbību vērsta komunikācija ar izglītības procesā iesaistītajiem, tiek uzklausi un analizēta kritika, respektēti viedokļi un ieteikumi. Izglītības iestādē komunikācija ir organizācijas kultūras sastāvdaļa, kas nodrošina vispusīgu domu apmaiņu. Tā ir ne tikai rīkojumu vai informācijas nodošana vienā (no augšas uz leju) un reakcija otrā (no lejas uz augšu) virzienā, bet gan domu, ideju, viedokļu apmaiņa un atgriezeniskā saite visos virzienos, kā arī dimensijās.	Turpināt pilnveidot iekšējo komunikāciju, lai nodrošinātu optimālus procesus un savlaicīgu informācijas apriti iestādē, noteikt izglītības procesā iesaistīto prioritāti, kurš no kura saņem informāciju. Izglītības iestāde šodien dzīvo naidīgā ārējā vidē – konkurence, epidemioloģiskās situācijas izveidota krīze, problēmas izglītības sistēmā, daudz nezināmo saistībā ar novadu teritoriālo reformu, tādēļ jāpievērš uzmanība, lai naidīga vide neveidotos izglītības iestādes iekšpusē. Svarīga ārējā komunikācija, tai skaitā izglītības iestādes PR un reklāma.
RR4	Izglītības iestādes vadītāja ētiskums	5	Darbs tiek veikts ar augstu atbildību, tiek ievērots godīgums jeb vārdu un darbu saskaņa, demokrātiska pieeja lēmumu pieņemšanā. Piemīt drosmē paust savu argumentēto un faktos balstīto viedokli, lai iestātos par visu izglītības procesā iesaistīto interesēm, lojalitāte Latvijas Republikai un Satversmei. Rūpes par izglītības iestādes godu, reputāciju un prestižu.	

RR5	Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem	5	Ir apgūtas zināšanas par izglītības politikas virsmērķi un mērķi, kas ir sasaistē ar Latvijas, Eiropas Savienības un globāliem attīstības un politikas plānošanas dokumentiem, kā arī tiek nodrošināta kvalitatīvas kultūrizglītības pieejamība Dundagā un Kolkā saskaņā ar kultūrpolitikas mērķiem un prioritātēm.	Izglītības iestādes attīstības plānošana saskaņā ar Latvijas ilgtspējīgas attīstības stratēģiju un kultūrpolitikas mērķiem un prioritātēm.
RR6	Izglītības iestādes vadītāja profesionālā kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos	5	Direktore aktīvi iesaistās profesionālās kompetences pilnveidē.	

3. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): situāciju analīze.

Kritērija “Atbalsts un sadarbība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim "Ļoti labi". To apliecina šāda informācija un dati:

1. Viennozīmīgi, direktore ir sadarbības ar dibinātāju iniciators, kā rezultātā ir īstenotas visas 5 būtiskākās funkcijas samērā īsā laika posmā, veiksmīgi nodrošinot izglītības iestādes Attīstības plāna 2019.-2021. izpildi. To ilustrē plāna izpildes analīze, kā arī akreditācijas ekspertu ieteikumu realizācijas plāns, skat. Šī dokumenta 4. punktu.
2. Direktore pēc pašas iniciatīvas veido sadarbību ar vietējo kopienu, kā arī iniciē pozitīvas pārmaiņas kultūrizglītībā, skat.RR2 norādītās stiprās puses. Direktorei ir tikai 1 princips - taisnīgums.
3. DMMS izglītības iestādē Izglītības iestādes padomes darbs tiek plānots saskaņā ar Izglītības likuma 31. pantā noteikto pilnā apmērā, tās sastāvā lielākā daļa ir vecāku pārstāvji, padomes sastāvā ir izglītojamie, mazākumā ir pedagogi, tomēr jāatzīst, ka, lai nodrošinātu šīs institūcijas darba efektivitāti ir jāņem vērā turpmākās attīstības vajadzības, skat. uzskaitījumu pie RR6.

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
RR1	Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību	5	Veiksmīgi veidota sadarbība ar dibinātāju pie izglītības procesam nepieciešamo resursu nodrošinājuma, kas veicina izglītojamo un kolektīva motivāciju kvalitatīvam darbam :	Veidot iestādes stratēģiskās prioritātes saskaņā ar Talsu novada ilgtspējīgo attīstības stratēģiju, vienlaikus nesamazinot izglītības kvalitāti un efektivitāti

			<p>izglītojamie pilnībā ir nodrošināti ar mācību līdzekļiem un materiāliem, kā arī kvalitatīvu instrumentāriju mūzikā (visi mūzikas instrumenti tiek izsniegti, pamatojoties uz vecāku iesniegumu bez instrumenta nomas maksas);</p> <p>līdzvērtīgi kā valsts finansējumā, papildus dibinātāja piešķirtajiem finanšu līdzekļiem pedagogu darba slodžu apmaksai, ir piešķirti 14% papildus pedagoģiskā darba apmaksai un pedagogu algas likmes celšanai, nodrošinot vienlīdzīgus darba samaksas noteikumus ar valsts finansētajām slodzēm.</p>	<p>nodrošinošo resursu apjomu, kāds tas ir bijis pieejams pirms administratīvi teritoriālās reformas.</p> <p>Sekot Talsu novada Domes un komitejas sēdēm, argumentēti izteikt viedokli pareizu lēmumu pieņemšanai, kas veicinātu profesionālās ievirzes izglītības attīstību un prestižu novadā.</p> <p>Panākt vienlīdzīgus darba samaksas nosacījumus valsts un pašvaldības finansētajās slodzēs, mainoties dibinātājam.</p> <p>Veicināt dibinātāja līdziesaisti, kopīgi nosakot izglītības iestādes un vadītāja prioritātes un sasniedzamos darba rezultātus mācību gadā.</p>
RR2	Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām	5	<p>Lai nodrošinātu pilnvērtīgu informācijas apriti ar kopienu, tiek izmantota iespēja ievietot informāciju vietnēs www.dundaga.lv un www.dundagaspils.lv, www.kolka.lv, informatīvajā izdevumā "Dundadznieks", laikrakstā "Talsu vēstis" un direktora Facebook profilā.</p> <p>Sadarbības iniciēšana ar Talsu novada Izglītības pārvaldi, kā arī citām profesionālās ievirzes izglītības iestādēm, ar kurām kopā ieklausimies Talsu novadā, komunikācija un sadarbība ar politiķiem, LNKC, KM, IZM, piedalīšanās Saeimas Izglītības, kultūras un zinātnes komisijas sēdēs tiešsaistē, sadarbība ar laikraksta "Diena" un Latvijas televīzijas</p>	<p>Nodrošināt informācijas apriti, izmantojot Talsu novada publiskos medijus.</p> <p>Veicināt Profesionālās ievirzes izglītības likuma izveidi.</p>

			<p>žurnālistiem dod iespēju no pasīva vērotāja kļūt par pozitīvas politikas līdzveidotāju kultūrizglītības jomā.</p> <p>Lai pietiekami ātri un mobili pieņemtu lēmumus Covid-19 infekcijas ierobežošanai, notiek ikdienas sadarbība informācijas apmaiņā ar vispārizglītojošajām skolām un pirmsskolas izglītības iestādēm Dundagā un Kolkā, konsultācijas ar SPKC un ģimenes ārstiem, lai būtu objektīvs situācijas pārskats novadā. Spēja uzņemties atbildīgus lēmumus stresa situācijās ir ļāvusi izvairīties no inficēšanās izglītības iestādē.</p>	
RR3	Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē	5	<p>Problēmas un kļūdas tiek uztvertas kā izaicinājums un mācīšanās iespējas. Augstu tiek novērtēta aktivitāte un entuziasms.</p> <p>Mērķu izvirzīšana skolā seko esošās situācijas analīzei.</p> <p>Direktore rūpējas par psiholoģiskajiem faktoriem, kas ietekmē izglītojamo un pedagogu darbības motivāciju, izziņas aktivitāti, sasniegumu līmeni, emocionālo noskaņojumu, uzticēšanos konkrētai izglītības iestādei, izglītības iestādē netiek pieļauts mobings un bosings.</p> <p>Direktore veicina inovāciju ieviešanu darbā, lai celtu izglītības iestādes efektivitāti un nodrošinātu mūsdienīgu izglītības procesu.</p>	Pilnveidot sistēmas, ar kuru palīdzību izvērtēt sasniegto un atšķirību starp plānotajiem un esošajiem sasniegumiem.
RR4	Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē	4	Direktore, direktores vietniece izglītības jomā, Mūzikas nodaļas vadītāja, izglītības programmu vadītāja Kolkā un lietvede strādā kā komanda, kas vienoti virzās uz mērķiem, spēj motivēt skolas	Īstenot savstarpējas refleksijas pasākumus kolektīvā pēc profesionālās pilnveides kursu apmeklēšanas, pastiprināt apgūto

			personālu, plāno visa izglītības iestādes personāla mācīšanos.	zināšanu un pieredzes apriti kolektīvā. Īstenot pieredzes apmaiņas braucienus uz citām profesionālās ievirzes izglītības iestādēm.
RR5	Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem	4	Vecākiem ir pieejama informācija par iespējamajiem saziņas veidiem ar direktori Dundagas pagasta pārvaldes mājaslapā www.dundaga.lv Direktores komunikācija ar vecākiem ir uz sadarbību vērsta, direktore organizē un vada Vecāku sapulces.	Veicināt aktīvāku vecāku līdziesaisti pašvērtēšanas un attīstības plānošanas procesos.
RR6	Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes/konventa un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību	4	Izglītības iestāde, dibinātājs, Izglītības iestādes padome, vecāki/likumiskie pārstāvji ir sadarbības partneri izglītības kvalitātes nodrošināšanai visās izglītības programmās. Tolerance, komunikācija un līdzatbildība visos līmeņos, respektējot izglītojamo intereses.	Atjaunot un veicināt Izglītības iestādes padomes darbību, iniciēt aktīvāku dibinātāja iesaisti Izglītības iestādes padomes darbā. Nodrošināt regulāru vecāku informēšanu par procesiem izglītības iestādē, tas veicinātu Izglītības iestādes padomes pašiniciatīvu.

4. Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): dokumentu analīze.

Kritērija “pedagogu profesionālā kapacitāte” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim "Izcili". To apliecina šāda informācija un dati:

1. Pedagogiem ir nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām – 100% pedagogu, to apliecina dati VIIS sistēmā.
2. Izglītības iestādē profesionālās kvalitātes novērtēšanai ir sistemātisks raksturs, pedagogi ir motivēti kvalitātei – 100% pedagogu, esot darba attiecībās vairāk par 1 mācību gadu, ir paaugstināta darba algas likme, kas ir individuāla apmēra un sasaistē ar vērtējumu.
3. Nepārtrauktas un mērķtiecīgas pedagogu profesionālās kompetences pilnveides atbalstīšana. 100% pedagogiem, kas piedalījušies profesionālajā pilnveidē, tiek segtas dalības maksas, izmaksāta dienas nauda, ja komandējums ilgst vismaz 8 stundas, kā arī pārējie ar komandējumu saistītie, normatīvajos aktos paredzētie izdevumi.

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
RR1	Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	4	VIIS informācijas sistēmā ievietotā informācija ir objektīva un tiek aktualizēta, tiek sekots, lai visiem pedagogiem ir nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija.	Vienam pedagogam, kuram ir panākumi pedagogijā un izglītības programmas realizēšanā Mērsraga Mūzikas un mākslas skolā (veiksmīgi akreditēta izglītības programma Ģitāras spēlē, kā arī augsti izglītojamo sasniegumi Valsts konkursā) ir jānovērtē profesionālā kompetence, nodrošinot iespēju kārtot profesionālās kvalifikācijas eksāmenu trešā līmeņa ģitārista, ansambļa vadītāja profesionālās kvalifikācijas iegūšanai.
RR2	Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	5	Visiem pedagogiem ir normatīvos noteiktā, nepieciešamā profesionālās kompetences pilnveides atbilstība audzināšanas un bērnu tiesību aizsardzības jautājumos. Kolektīvā ir nepieciešamais skaits darbinieku, kuriem ir profesionālās kompetences pilnveides apliecības pirmās palīdzības sniegšanā.	
RR3	Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	5	Pedagogu noslodze nepārsniedz normatīvos noteikto. Izglītības iestādē ir izveidota pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas sistēma, kas ir saņēmusi ar 2019.07.10. Iekšējiem noteikumiem Nr.MS-1-7./19/11 "Paaugstinātas pedagogu darba algas likmes noteikšanas kārtība".	Pilnveidot pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas sistēmu, datu ieguves paņēmienus, metodes un analīzi.

			<p>Pedagoga profesionālās kvalitātes pašvērtēšana, vērtēšana notiek pēc objektīviem un nepārprotami definētiem kritērijiem. Pēc vērtēšanas tiek nodrošināta atgriezeniskā saite pedagogiem.</p> <p>Pedagogiem ir iespēja veikt sava darba pašanalīzi, vērojot paša vadītās stundas tiešsaistē ierakstu.</p>	
RR4	Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	5	<p>Skolas vadība aktīvi iesaistās profesionālajā pilnveidē un veicina kolektīva iesaisti tajā, atbilstoši aktuālajām tendencēm pedagogijā un kultūrizglītības jomā, kā arī profesionālā pilnveide tiek mērķtiecīgi plānota atbilstoši izglītības iestādē konstatētajām aktuālajām vajadzībām.</p> <p>Pedagogi ir informēti par piedāvājumu profesionālās kompetences papildināšanā, kā arī tiek pilnībā finansiāli atbalstīti.</p> <p>Kolektīvā ir pozitīva attieksme pret esošo zināšanu un iemaņu nostiprināšanu, ka arī jaunu apguvi profesionālās izaugsmes veidošanā.</p>	<p>Iniciēt LNKC organizēt profesionālās kompetences pilnveidi, atbilstošu mācību priekšmetu specifikai vizuāli plastiskajā mākslā, kā arī pedagoģijas zinātnē, bet atbilstoši profesionālās ievirzes izglītības pedagogu darba specifikai, jo līdz šim piedāvājumā ir bijuši kursi, kas ir atbilstoši vispārizglītojošo skolu pedagogiem.</p> <p>Nodarbību vērošanā piesaistīt ārējos izglītības ekspertus.</p> <p>Organizēt meistarklases, piesaistot jomas labākos profesionāļus.</p>

4. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (2019./2020.māc.g., 2020./2021.māc.g.)

Joma/Krit.	Ieteikumi	Izpilde
1.	Aktualizēt mācību priekšmetu programmas programmā „Vizuāli plastiskā māksla”.	Lai saskaņotu kultūrizglītības profesionālās ievirzes nacionālo pasūtījumu ar valsts administratīvi teritoriālo reformu un kultūras darba tirgus un kvalitātes prasībām, pilnveidojot kultūrizglītības sistēmu un izveidojot jaunu tās finansēšanas kārtību (Valdības rīcības plāna 152.1. punkts) ar Kultūras ministra rīkojumu ir izveidota darba grupa, kas pārskata spēkā esošo kārtību, kādā valsts finansē profesionālās ievirzes mākslas, mūzikas un dejas izglītības programmas un to efektivitāti, izvērtē finansēšanas principus un kritērijus profesionālās ievirzes kultūrizglītības programmu finansēšanai un izstrādā jaunu finansēšanas kārtību. Darba grupas ietvaros vienlaikus notiek diskusijas par izglītības

		<p>programmu pilnveidi. Pirms tālāku lēmumu pieņemšanas 2020.gadā KM darba grupas uzdevumā LNKC rīkoja sabiedrisko apspriešanu par izglītības programmu aktualizāciju. 2022.gadā darbs turpināsies.</p> <p>Tā kā pandēmijas dēļ tika atlikta jauno mācību plānu ieviešana Vizuāli plastiskās mākslas programmā un darbs vēl turpinās, programmu aktualizācija ir neracionāla, nezinot konkrētās izmaiņas. Mācību priekšmetu programmu tematiskajā saturā ir iekļauti mācību uzdevumi, kas piemēroti attālinātajam mācību procesam.</p>
1.,2.1.,7.2	<p>Sistemātiski veikt mācību priekšmetu programmu īstenošanas pārraudzību, īpašu vērību pievēršot pedagogu darba kvalitātes vērtēšanai, t.sk., ietverot iestādes vadības pienākumus, pārraudzības regularitāti, piemēram, mācību nodarbību vērošanai.</p>	<p>Ar 01.09.20. tika plānota sistemātiska mācību stundu vērošana, nodrošinot 10-30% vēroto stundu no kopējā mācību stundu skaita mācību gadā, taču attālinātais mācību process prasīja mainīt darba organizāciju un pārraudzības īstenošana notika individuāli pārrunājot, analizējot esošo situāciju, rodot labākos risinājumus. Mācību stundu vērošanu varēja realizēt 2. semestrī, kad attālinātais darbs tika vairāk organizēts tiešsaistē, kurām bija iespējams pieslēgties stundu vērošanai - gan izglītojamie, gan pedagogi drošāk izmantoja digitālās platformas. Tika veikti mācību stundu Zoom ieraksti Vizuāli plastiskās mākslas programmā un Kora klasē, pēc kuriem pedagogi varēja arī paši veikt pašanalīzi un salīdzināt to ar stundas vērotāja sniegto vērtējumu un atgriezenisko saiti. Direktores vietniece izglītības jomā sniedz metodisko atbalstu Vizuāli plastiskās mākslas nodaļas pedagogiem. Mūzikas nodaļas vadītāja un izglītības programmu vadītāja Kolkā ir sniegušas un turpina sniegt metodisku atbalstu un rekomendācijas izglītojamo individuālo plānu izveidē un mācību pārbaudījumu norisē. Vokālās mūzikas - Kora klases pedagoģes sadarbojās savstarpējā nodarbību vērošanā. Dejas nodaļas pedagoģēm ir profesionāla sadarbība ar Dejas pamatu pedagoģēm citās izglītības iestādēs. 2021. gada budžetā bija paredzēti finanšu līdzekļi meistarības nodrošināšanai vokālajā mūzikā, sadarbojoties ar PIKC VMV mācībspēkiem, bet epidemioloģiskās situācijas dēļ šī iecere neīstenojās.</p>
1.,2.1.,7.2	<p>Izglītības programmu „Kora klase” īsteno pilnā apjomā atbilstoši licencētajām izglītības programmām, t.sk., mācību priekšmetus „Kolektīvā muzicēšana”, „Diriģēšana”.</p>	<p>Ar 01.01.2020. izglītības programma Kora klase tiek īstenoja pilnā apjomā atbilstoši licencētajām izglītības programmām, Kolektīvā muzicēšana un Diriģēšana notiek atbilstoši mācību plānam un metodiskajiem ieteikumiem. 2020./2021. mācību gadā izglītības programmā Vokālā mūzika – Kora klase nav 8. klases izglītojamo, līdz ar to mācību priekšmetu Diriģēšana neīsteno.</p>
1.,2.1.,7.2	<p>Teorētiskos mācību priekšmetus īsteno (īstenošanas vieta – Kolka), ievērojot izglītojamo vecumposmam atbilstošās vajadzības, iegūtās zināšanas un mācību priekšmeta saturu.</p>	<p>Ar 01.01.2020. teorētiskos mācību priekšmetus īsteno (īstenošanas vieta Kolka), ievērojot LNKC metodiskos ieteikumus, izglītojamo vecumposmam atbilstošās vajadzības, iegūtās zināšanas un mācību priekšmeta saturu, racionāli izmantojot pieejamos finanšu resursus un diferencējot, kā arī individualizējot mācību stundas saturu.</p>

2.1.	Nodrošināt koncertmeistara pavadījumu programmas „Dejas pamati” klasiskās dejas nodarbībās.	Pedagogiem ir pieejami pavadījumu ieraksti, kas nodrošina mācību priekšmeta "Klasiskās dejas" apguvi.
2.1., 6.2.	Mācību priekšmeta „Ģitāras spēle” pedagogam pilnveidot zināšanas ģitārspēles metodikas pamatos, repertuāra izvēlē, teorētiskas un praktiskas zināšanas par skaņveidi ar nagu.	16.12.2019. apmeklēti profesionālās pilnveides kursi ģitāras spēles pedagogiem JVLMA. 2020. gada janvārī, konsultējoties ar JVLMA pasniedzēju K. Zemīti, pilnveidoti audzēkņu individuālie plāni, tajos iekļautas vairāk etīdes, gammas un vingrinājumi. Ģitāras spēles apmācībā pedagogs izmanto grāmatu - K. Zemītis “Sešas stīgas”. Ar 01.09.2020. ir notikusi pedagogu maiņa. 23.09.2020. abi ģitāras spēles pedagogi ir piedalījušies profesionālās kompetences pilnveidē "Ģitāras spēles metodikas aktualitātes" LNKC, Jelgavā, viens no viņiem - 02.11.2020. 6 stundu apjomā "Labās rokas nozīme skaņas radīšanai un veidošanai, kā arī tehnikas attīstība ģitāras spēlē" PIKC VMV. Arī turpmāk tiks apmeklēti piedāvātie kursi ģitāras spēles metodikas pamatos, notiks profesionālā pilnveide, meklētas sadarbības formas ar klasiskās ģitāras spēles pedagogiem citās mūzikas izglītības iestādēs. 2021. gada budžetā bija paredzēti finanšu līdzekļi K. Zemīša meistarklases nodrošināšanai, ko epidemioloģiskās situācijas dēļ nevarējām īstenot. Vienam pedagogam, kuram ir panākumi pedagoģijā un izglītības programmas realizēšanā Mērsraga Mūzikas un mākslas skolā (veiksmīgi akreditēta izglītības programma Ģitāras spēlē, kā arī augsti izglītojamo sasniegumi Valsts konkursā) ir jānovērtē profesionālā kompetence, nodrošinot iespēju kārtot profesionālās kvalifikācijas eksāmenu trešā līmeņa ģitārista, ansambļa vadītāja profesionālās kvalifikācijas iegūšanai.
2.1., 6.2.	Mūzikas teorētisko mācību priekšmetu pedagogam pilnveidot zināšanas teorētisko priekšmetu mācīšanas metodikā.	Ar 01.01.2020. ir notikusi pedagoga maiņa (īstenošanas vieta – Kolka) mācību priekšmetā Solfedžo. Pedagogam ir profesionālā izglītība un atbilstošas zināšanas mūzikas teorētisko priekšmetu mācīšanas metodikā.
3.2.	Izvērtēt iespēju papildināt mācību priekšmetu programmas ar iepriekšējos mācību gados īstenoto valsts konkursa tematu iekļaušanu mācību priekšmetu saturā programmā „Vizuāli plastiskā māksla”.	Pedagogi izvērtē iespēju un periodiski iekļauj ar iepriekšējos mācību gados īstenoto valsts konkursa tematiem saistītus mācību uzdevumus mācību priekšmetu apgūvē, kā piemēram, uzdevumus dabas objektu vērošanai, pētīšanai un attēlošanai dažādās vizuālās mākslas tehnikās, kā arī arhitektūras iepazīšanai, taču uzsvars tiek likts uz mācību priekšmetu programmā paredzēto pamatzināšanu apguvi, īpaši attālināto mācību dēļ Covid - 19 pandēmijas sakarā.
4.2.	Nodrošināt vides drošību ar video novērošanu vai dežurantu, kurš uzraudzītu izglītojamos un nepieciešamības gadījumā	Izglītības iestādē ar 11.08.2020. ir uzsākta videonovērošanas ierīkošana – ierīkotas 3 videokameras pie visām 3 ieejām izglītības iestādē - pils 3. stāvā, kas pieslēgtas Dundagas novada pašvaldības policijas videonovērošanas sistēmai, šobrīd - Dundagas pagasta pārvaldes policijas. Ir izstrādāta tāme, lai pabeigtu videonovērošanas iekārtošanu, papildinot ar kamerām garderobes, gaitenus un ekspozīciju zāles, kā arī izveidotu savu,

	sniegtu informāciju un palīdzību noteiktās kompetences ietvaros.	lokālo novērošanas sistēmu, tāme 3900 EUR apmērā iesniegta iekļaušanai 2022. gada budžetā.
4.4.	Sagatavot izglītojamajiem pieejamu informāciju par tālākizglītības iespējām. Ieinteresēt izglītojamos turpināt mācības vidējā izglītības pakāpē mūzikas jomā, īpaši ņemot vērā, piemēram, kokles spēles pedagogu trūkumu valstī.	Šis ieteikums, pirms IKVD Lēmuma saņemšanas tika no DMMS puses komentēts un nosūtīts IKVD, citēju: "Neizpratni raisa šis ieteikums, jo katru mācību gadu organizējam mācību ekskursijas ar mērķi veicināt interesi par profesionālo tālākizglītību, apmeklējām visas vidējās un augstākās izglītības iestādes mākslā un mūzikā, kā arī dejā. Katru gadu izglītības iestādē reklamējam informāciju par atvērto durvju dienām un iestājekāmenu norisi, saturu un prasībām. Esam saņēmuši pozitīvu novērtējumu no PIKC RDMV un PIKC VMV par kvalitatīvi sagatavotiem izglītojamajiem, kuri turpina izglītošanos". (DMMS iesūtītais komentārs netika ņemts vērā)
4.4.	Organizēt administratīvās teritorijas mēroga mākslas jomu konkursus izglītības iestādē.	Prioritāri, paaugstinātā darba slodzē tika nodrošināts attālinātais mācību process un atbalsts izglītojamajiem, lai motivētu izglītojamos priekšlaicīgi nepārtraukt mācības un realizētu programmas "Vizuāli plastiskā māksla" apguvi. Tika organizēts izglītības iestādes iekšējais konkurss "Kalendārs" visām profesionālās izglītības klašu grupām.
4.7.	Aktualizēt izglītības Iestādes padomes sastāvu, t.sk. papildināt to ar izglītojamo pārstāvi (pārstāvjiem).	Kopš 2018. gada 30. augusta Izglītības iestādes padomes sastāvā ir iekļauti 6 izglītojamie, 2019./2020. mācību gadā – 3 izglītojamie. 2019./2020. mācību gadā ir notikušas 2 Izglītības iestādes padomes sapulces, bet bez izglītojamo piedalīšanās. Bija plānots, ka no 2019./2020. mācību gada II semestra, Izglītības iestādes padomes sapulcē piedalīsies arī izglītojamo pārstāvji. Padomes sastāvu bija paredzēts aktualizēt 2020. oktobrī, bet ar 06.10.2020. sākām nodrošināt daļēji attālināto mācību procesu, nedaudz vēlāk jau pārejot uz pilnībā attālinātu. 10.09.2021. Vecāku sapulcē tika izvirzīti vecāku pārstāvji padomē. Izglītojamo pašpārvalde, kā institūcija, profesionālās ievirzes izglītības iestādē neveidojas, izglītojamos padomē pārstāv vecāko klašu izglītojamie.
5.2.	Pārskatīt telpu atbilstību programmā „Dejas pamati” nodarbību īstenošanas un izglītojamo vajadzībām, tostarp, nodrošināt atsevišķu telpu (ģērbtuvi), lai sagatavotos dejas nodarbībai.	2021. gadā izgatavots mēbelējums programmas "Dejas pamati" telpām, tai skaitā garderobes zonai 4738 EUR vērtībā. Ir nodalīta telpa, lai sagatavotos deju nodarbībām.
5.2.	Nodrošināt regulāru kontrolējošo institūciju piesaisti, lai novērtētu iestādes atbilstību drošības prasībām atbilstoši Ministru kabineta noteikumu Nr.1338	Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienests ir veicis plānoto ugunsdrošības pārbaudi un civilās aizsardzības prasību ievērošanas kontroli Dundagas novada pašvaldības ēkā Dundagas pils, kuras 3. stāva telpas izmanto izglītības iestāde. VUGD Pārbaudes akts 18.07.2019. Nr. 22/12.6-3.1-82. 12.06.2020. un 16.06.2021. ir VUGD Lēmumi NR.22/12.6-3.15.1/40 un Nr.22/12.6-3.15.1 par neplānoto ugunsdrošības pārbaudi Pils ielā 14, Dundagā, Dundagas pagastā ar mērķi pārbaudīt normatīvajos aktos noteikto ugunsdrošības prasību ievērošanu. Veselības inspekcijas apsekojums izglītības iestādē

	3. punkta 3.1.apakšpunktā noteiktajam regulējumam.	20.01.2020., Veselības inspekcijas Atzinums par objekta gatavību darbības uzsākšanai vai turpināšanai Nr. 4.6.1.-14. /, izglītības iestādē saņemts 29.01.2020., reģistrēts ar Nr.MS-1-14/20/1, tā Pielikumā: 21.02.2020. Veselības inspekcijas Objekta higiēniskais novērtējums. Saņemts Slēdziens, ka izglītības iestāde atbilst higiēnas prasībām un abās izglītības iestādes adresēs var turpināt darbību profesionālās ievirzes izglītības programmu īstenošanā. 2021. gada janvārī Veselības inspekcija direktores uzaicinājumam neatsaucās epidemioloģiskās situācijas dēļ. Veselības inspekcijas apsekojums paredzēts 02.02.2022.
5.2.	Uzlabot skaņas izolāciju mācību klasēs, piemēram, iebūvējot dubultdurvis, telpas stūros un pie griestiem ierīkojot skaņu absorbējošus vairogus.	Akustiskas problēmu risināšanai paredzētie pasākumi bija iekļauti izglītības iestādes Attīstības plānā 2019.-2021. gadam, šim mērķim nepietika resursu. 2022.gada budžetam ir iesniegts apstiprināt izdevumus Pūšaminstrumentu spēles, Vijoļes spēles un 1. klavierklases telpu būvprojekta izstrādei ar skaņas izolācijas un akustiskās apdares būvakustikas projekta pārskata izstrādi 7863 EUR vērtībā.
5.2.	Rast risinājumu atbilstošas temperatūras nodrošināšanai mācību klasēs, uzlabojot apkures sistēmu, piemēram, temperatūras regulētāji radiatoriem.	Par nepieciešamību nodrošināt atbilstošu temperatūru mācību klasēs ir informēts Dundagas novada pašvaldības saimnieciskā dienesta vadītājs. Apkures sistēmas uzlabojumus bija paredzēts veikt 2019. / 2020. mācību gada vasaras brīvlaikā, taču par prioritāriem izrādījās neplānotie izdevumi, lai pastiprināti nodrošinātu dezinfekcijas pasākumus izglītības iestādē Covid – 19 situācijā. Apkures sistēmas uzlabošanas darbu izmaksas tika iekļautas 2021. gada budžetā 1200 EUR apmērā, pēc speciālistu apsekojuma tika konstatēts, ka situācijas uzlabošanai, jāveic papildu darbi par 6000 EUR, šie izdevumi ir iesniegti apstiprināšanai 2022. gada budžetā.
5.2.	Nodrošināt vienu – plašāku telpu programmas „Ģitāras spēle” nodarbībām, apvienojot specialitātes un kolektīvās muzicēšanas stundas.	Ar 01.01.2020. ir nodrošināta Ģitāras spēles pasniegšana plašākās telpā - Kora klasē, vēlāk Pūšaminstrumentu klasē, realizējot specialitātes un kolektīvās muzicēšanas stundas.
6.1.	Iespēju robežās nodrošināt visas klašu telpas ar datoriem ērtākai elektroniskās skolvadības sistēmas informācijas aprītei, mācību procesa īstenošanai; plašāk izmantot interneta iespējas, piemēram, sitaminstrumentu spēles mācību stundās pa atsevišķiem tehniskiem elementiem.	2020. gadā iegādāti 2 gab. portatīvie datori 894 EUR vērtībā, 2021. gadā iegādāti 7gab. portatīvie datori 6283.16 EUR vērtībā. Ar 01.09.2021. visas klašu telpas ir nodrošinātas ar datoriem un darbam nepieciešamo programmatūru.

6.1.	Iegādāties lielākus, pie sienas piestiprināmus audio un video monitorus programmas „Sitaminstrumentu spēle” klasē.	Ieteikums nav izpildīts, par prioritārāku uzskatījām 3 ksilafonu iegādi 2700 EUR apmērā, lai izglītojamajiem varētu nodrošināt melodiskā sitaminstrumenta spēles apguvi mājās, kas jo īpaši bija aktuāli attālināto mācību laikā, kad nedrīkstēja izmantot izglītības iestādes telpas patstāvīgajam mācību procesam.
6.1.	Iegādāties kvalitatīvākus instrumentus programmas „Klavierspēle” klasēs (iespēju robežās, pianīnus); nākotnes perspektīvā plānot kabineta flīģeļa iegādi, lai izglītojamajiem būtu regulāra iespēja pierast un izprast šī instrumenta spēles specifiku. Iegādāties mūsdienu prasībām atbilstošu kājsoliņu ar pedalizācijas iespējām jaunāko klašu izglītojamajiem.	2020. gada pavasarī iegādāti 2 gab. P121 sērijas Yamaha pianīni (sērija P121 paredzēta mūzikas skolu noslodzei) 14958 EUR vērtībā. Ar pianīniem aprīkota 1. klavierklase – atbilstoši klavierspēles metodoloģijai viens instruments paredzēts izglītojamajam, otrs – pedagogam. Acīmredzot, ar "mūsdienu prasībām atbilstoši kājsoliņi ar pedalizācijas iespējām" domāti pedāļu paaugstinātāji, iegādāti 2 gab. Par 398 EUR – viens no tiem paredzēts 1. klavierklasei. 1. klavierklase aprīkota ar 2 gab. hidrauliskajiem klaviersoliem Andexinger, viens no tiem dubultais klaviersols, kas paredzēts duetam kolektīvajā muzicēšanā. Ja būtu iegādāts kabineta flīģelis, varētu teikt, ka izglītības programmas "Klavierspēle" nodrošināšanājums ir absolūts. Lai izglītojamajiem būtu regulāra iespēja pierast un izprast flīģeļa spēles specifiku, izmantojam flīģeli Estonia, kas atrodas Lielajā zālē, pils 2. stāvā.
6.1.	Papildināt materiāltehnisko resursu klāstu ar datortechnikas un grafisko datorprogrammu nodrošinājumu programmas „Vizuāli plastiskā māksla” īstenošanai.	2021. gadā uzsākta mācību priekšmeta "Datorgrafika" īstenošanai nepieciešamās datorklases iekārtošana – iegādāts mēbelējums, ar AS "Latvenergo", ir noslēgts Dāvinājuma (ziedošanas) līgums un dāvinājumā saņemti 10 stacionārie datori. Iegādātas biroja programmatūras Microsoft Office Home & Business 2019 licences 10 gab. 2419.03 EUR vērtībā, iegādāts projektoris 104.35 EUR vērtībā un ekrāns 85.10 EUR vērtībā, A3 krāsainais lāzerprinteris - multifunkcionālā iekārta 2300.60 EUR vērtībā. Mācību priekšmetu paredzēts ieviest ar 01.09.2022., 2022. gada budžetā apstiprināšanai iesniegti izdevumi datoru veiktspējas uzlabošanai 975 EUR apmērā, kā arī paredzēti finanšu līdzekļi Photoshop programmatūras abonēšanai datorklases datoriem.
6.1.	Turpināt papildināt pūšamo instrumentu skaitu izglītības iestādē, ar mērķi veidot ansambļus (saksofonu vai klarnešu kvartets).	2019. gadā iegādāts alta saksofons Yamaha YAS-280 897 EUR vērtībā, 2022. gadā iegādāta klarnete Yamaha YCL-255S 491.32 EUR vērtībā.
7.1.	Nodrošināt papildus metodisko atbalstu programmas „Klarnetes spēle” īstenošanai.	No 12.09.-13.09.2019. pedagogs apguvis LNKC organizēto pedagogu profesionālās kompetences pilnveides kursu programmu 8 stundu apjomā "Pūšaminstrumentu un sitaminstrumentu spēles metodika un iespējas", viena no trim kursu tēmām: "Klarnetes spēles metodika un aktualitātes". 2020. gadā iegādāts Paul Harriss - "Clarinet Basics" /A method for individual and group Learning With illustrations by Drew Hiller/ new edition, Faber Music 2013. CD.

7.2.	Precīzi nodalīt izglītības iestādes vadības (direktora vietnieks izglītības jomā, mūzikas nodaļas vadītājs, mākslas nodaļas vadītājs) kompetences un atbildības jomas, pārskatot darba pienākumu aprakstus; vienlaikus nodrošinot pienākumu izpildes kontroli.	Ar 01.09.2020. ir izveidoti un aktualizēti Amata apraksti, nosakot pienākumus, kompetences un atbildības jomas direktora vietniekam izglītības jomā, Mūzikas nodaļas vadītājam, izglītības programmu vadītājam (Kolkā), vienlaikus tiek nodrošināta pienākumu izpildes kontrole saskaņā ar 01.09.2020. direktores apstiprināto Dundagas Mākslas un mūzikas skolas iekšējās pārraudzības plānu 2020./2021. mācību gadam. Izglītības programmas Vizuāli plastiskā māksla pedagogu darba kvalitātes pārraudzību nodrošina direktore un direktores vietniece izglītības jomā, kā arī mācību, ārpusklases un metodiskā darba vadīšana ir direktores izglītības jomā kompetencē.
7.3.	Turpināt attīstīt mākslinieciskās darbības pieredzes attīstīšanu un paplašināšanu izglītojamo koncertdarbībā Latvijā.	Absolventi koncertēja izglītības iestādes izlaiduma koncertā, taču pandēmijas Covid-19 sakarā cita veida mākslinieciskās darbības pieredzes attīstīšana un koncertdarbības paplašināšana Latvijā nebija iespējama.

5. Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes padomes un izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un izglītības/nozaru politikas jautājumos (pēc iestādes vēlmēm)

5.1. Izglītības iestādes vadītāja sniegti ieteikumi izglītības/nozaru politikas jautājumos

Iniciēt LNKC organizēt profesionālo pilnveidi, atbilstošu mācību priekšmetu: "Kompozīcija"; "Zīmēšana"; "Gleznošana"; "Darbs Materiālā"; "Keramika"; "Veidošana" specifikai vizuāli plastiskajā mākslā.

Iniciēt LNKC organizēt profesionālas kompetences pilnveidi pedagogijas zinātnē, kas atbilstu profesionālās ievirzes izglītības pedagogu darba specifikai, jo līdz šim piedāvājumā ir bijuši kursi, kas ir atbilstoši vispārīzglītojošo skolu pedagogiem.

Veicināt Profesionālās ievirzes izglītības likuma izveidi.

Dundagas Mākslas un mūzikas skolas direktore

Dace Čodera

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU
UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

